



**Primair Onderwijs**

**Contactpersoon**

[Redacted]

T [Redacted]  
[Redacted]@minocw.nl

**Onze referentie**

**Datum**

09 april 2020

**Nummer**

2

**Bijlagen**

Geen

# verslag

Stuurgroep OCW/Inspectie COVID-19

Vergaderdatum en -tijd	09 april 2020, 16.00 uur
Vergaderplaats	Webex
Aanwezig	OCW: [Redacted] [Redacted] IvHO: [Redacted]
Afwezig	[Redacted]
Kopie aan	[Redacted]

## 1. Opening en agenda

De agenda wordt vastgesteld.

## 2. Actualiteiten/Casuïstiek

*Ophalen van beelden uit het veld*

[Redacted] heeft gesproken met de AOB en CNV. De bonden gaven te kennen dat zij zich zorgen maken over opstarten van de scholen, m.n. ook door gezondheid van leraren.

[Redacted] vertelt over gesprek dat zij had met PRO-Raad over praktijkonderwijs. Er zijn zorgen over het tijdig aanleveren van toelatingsverklaringen. Als er geen verklaringen zijn kunnen leerlingen niet op tijd op een praktijkschool terecht.

[Redacted] zegt het signaal te herkennen. Er is gevraagd om meer soepelheid en om de verklaringen tijdelijk helemaal te schrappen. Dat kan wettelijk gezien niet. OCW heeft wel richting de samenwerkingsverbanden gecommuniceerd dat het nu nodig is om soepel te zijn op dit punt. Aandachtspunt is wel of dit verzoek ook terecht komt bij de administratieve laag die de aanvragen afhandelt. Ander punt van de PRO-raad zijn de stagemogelijkheden. [Redacted] is hierover ook in gesprek. Op dit moment kan er weinig vanwege de richtlijnen RIVM. Verschillende scenario's vanaf half mei zijn mogelijk, eind april is hierover weer contact.

heeft ook gesproken met de VO-raad: de brief over examens heeft veel duidelijkheid gegeven. Een ouder van een leerling die staatsexamen doet heeft een brief gestuurd waarin gevraagd wordt om een pardon. De VO-raad vraagt ook aandacht voor de grote hoeveelheid informatie die bij schoolleiders via verschillende kanalen binnenkomen. Vraag is of dit gestroomlijnder kan. heeft een vergelijkbaar gesprek gehad met de VO-raad en neemt de signalen mee.

Primair Onderwijs

Datum  
09 april 2020

Nummer  
2

wijst op de perikelen rond het Avicenna college (Rotterdam). Het gaat om een ingewikkelde situatie, waarin OCW nu probeert te bemiddelen.

### 3. Inhoudelijke thema's:

#### o **Monitoringsonderzoek inspectie (informerend)**

licht e.e.a. toe.

Vanaf volgende donderdag worden alle sectoren bevraged in het kader van de monitor. Daarbij wordt uitgegaan van een representatieve steekproef onder scholen en opleidingen. Hoofddoel is om in beeld te krijgen hoe zij invulling geven aan onderwijs in deze periode. Daarnaast zal bij een aantal scholen meer feitelijke informatie worden verzameld. Het onderzoek moet een beter beeld geven van wat er daadwerkelijk gebeurt. Ook om te bekijken hoe dat beter kan.

vraagt hoe de inspectie de gegevens gaat gebruiken en naar buiten gaat brengen. Dat is nog niet besloten. Het onderzoek zal in ieder geval landen in de Staat van het Onderwijs van volgend jaar.

merkt op dat OCW weinig informatie heeft op dit punt. Veel van wat nu bekend is, is anekdotisch. Voor OCW gaat dit om belangrijke informatie die ons kan helpen.

ook vanuit OCW wordt onderzoek gedaan om te leren van de situatie nu. OCW gebruikt daarvoor onder andere media-informatie. Tweede traject is een monitor via Oberon, die zich richt op kwetsbare leerlingen. Welk onderwijs krijgen zij aangeboden. Dit gaat via het kanaal van de VNG. Het is belangrijk om de onderzoeken goed op elkaar af te stemmen. heeft hierin de leiding binnen OCW en schakelt met de inspectie.

- Afspraak om onderling af te stemmen over de onderzoeken en de vragen die gesteld worden.

#### o **Examens/toetsen**

- *Notities Inspectie over ontbreken eindtoets voor PO/VO (volgen)*

licht de **notitie voor po** toe.

Kern is dat door het wegvallen van de eindtoets de leerresultaten niet op de gebruikelijke wijze kunnen worden beoordeeld. Het is wel mogelijk om op een alternatieve manier tot een oordeel te komen. Het oordeel over de leerresultaten is van belang om te bepalen of een school onvoldoende of

zeer zwak is. Vraag is of oordeel zeer zwak wel kan worden gegeven straks. Daarover buigen de juristen zich nu.

█ is geneigd om hier pragmatisch mee om te gaan. Het oordeel zeer zwak betreft nl. een zeer klein aantal scholen. Deze kunnen in beroep gaan tegen dat oordeel. Hij benadrukt wel dat het van belang is om hier op korte termijn duidelijkheid over te krijgen.

Primair Onderwijs

Datum

09 april 2020

Nummer

2

█ brengt een tactische overweging in. We kunnen nu van alles gaan repareren, maar is het niet beter om dit helemaal niet te doen en duidelijk te laten zien dat we de eindtoets echt nodig hebben om de leerresultaten te beoordelen. Anders kan het beeld ontstaan dat we ook zonder de eindtoets kunnen.

█ voelt er op zich voor om de resultatenkant te problematiseren en zo een signaal af te geven richting Bisschop cs..

Aan de andere kant wil je ook scholen die niet functioneren ook aan kunnen pakken. Dat kan dan door middel van een noodwet of iets van een aanwijzing een oplossing te bedenken, waardoor toch gehandhaafd kan worden.

█ begrijpt de behoefte om scholen wel aan te kunnen pakken. Dat mag dan alleen niet zo aantrekkelijk zijn dat we het voortaan altijd zo doen.

- Juristen moeten hier nog eens goed naar kijken en dan ook die tactische overweging meenemen.

█ licht de situatie in het vo toe. Het ontbreken van de examens leidt daar niet tot vergelijkbare problemen bij het beoordelen van de leerresultaten. In het vo zijn er nl. meerdere indicatoren en de Regeling leerresultaten voorziet in een oplossing als er een jaar ontbreekt.

█ reageert nog op de notitie van de IvhO over de gevolgen van het ontbreken van de eindtoets in het vo.

█ brengt in dat er volgende week weer een brief verstuurd wordt aan scholen. Het is goed om daarin ook delen van deze notitie mee te nemen. Het is met name goed om te kijken of het tweede vraagstuk (wijze waarop afstroom gemeten wordt door de inspectie) daarin meegenomen kan worden, zodat duidelijk is dat scholen niet bang hoeven te zijn dat zij afgerekend worden wanneer de leerlingen een kans geven en hoger plaatsen.

█ wijst nog op de aanbeveling IvhO om in het tweede jaar nog eens te kijken naar plaatsing van leerlingen. Onafhankelijke toetsen kunnen daarbij helpen. Dit zou een mooi moment zijn om hier een start mee te maken.

- █ en █ hebben nader contact over de notitie en over het punt van een nieuwe toets in tweede leerjaar om tot plaatsingsadvies te komen.

#### o ***Toezicht op schoolexamens en uitvoering daarvan***

█ geeft een toelichting. Er zijn twee lijnen.

Korte termijn: bijgestelde PTA's die binnenkomen worden op basis van steekproef bekeken. Als er iets niet klopt wordt contact opgenomen met

de school. Dat geldt ook wanneer er langs een andere route signalen binnenkomen.

Lange termijn: In Covid-19 onderzoek stellen we vragen over de schoolexamens. Na zomervakantie gaan we dit uitgebreider onderzoeken en kijken naar cijfers schoolexamens en vergelijken met voorgaande jaren. Het gaat om een monitor op afstand.

**Primair Onderwijs**

**Datum**  
09 april 2020

**Nummer**  
2

█ kaart aan dat er veel vragen zijn over de waarde van het diploma.

- Inspectie en IvHO zorgen voor een afgestemde woordvoeringslijn hierover

- **Post-corona kwaliteit onderwijs**

- *Ideeën uitwisselen over inhalen achterstanden*

Inspectie heeft naar aanleiding van de stuurgroep vorige week een notitie gemaakt voor po met een addendum voor vo.

█ licht de notitie toe. Veel gaat over po. Andere sectoren delen het beeld op hoofdlijnen. Wij hanteren hier een breder begrip van achterstanden. Het gaat niet alleen om cognitieve achterstanden. Er zal ook veel verschil zijn leerlingen onderling. Het vraagstuk is complex. Vraag is of iedere school op eigen houtje in staat is om dit op te vangen. Maatwerk is nodig, maar ook in een normale situatie is maatwerk voor scholen een hele uitdaging. In so spelen ook andere zorgen. Afstandsonderwijs is voor een deel van de groep geen optie. Denk aan doven en blinden, en sociaal geïsoleerden. Zij moeten ook in beeld zijn bij het inhalen van achterstanden.

█ brengt in dat hier bij OCW uiteraard een belangrijk gespreksonderwerp is. Zelfs PO-Raad lijkt te denken aan gestandaardiseerd meetinstrument. Dan weet je waar je staat, maar dan ben je nog niet bij de oplossing. OCW heeft een tweedeling gemaakt van wat je in de zomer zou kunnen doen om in te halen en de periode daarna, want dat moet je integreren in het onderwijs van dag tot dag. Dat kost ook geld. In het kader van noodpakketten vragen we daarvoor ook om financiering.

█ doet de suggestie om IB'ers te betrekken bij het eenduidig achterstanden in beeld te krijgen en deze weg te werken.

█ is blij met de notitie en de aanvulling vanuit vo. De denkrichting sluit aan bij OCW. We zijn hier met veel partijen over aan het praten. Is er een apart instrument voor nodig? Assessment? G4 zijn ook geïnteresseerd om hierover mee te denken.

- Afgesproken wordt voor om de interne groep uit te breiden met mensen van de Inspectie. █ is hiervoor de contactpersoon.

█ IB'ers hebben vooral behoefte aan wat is er nou wel of niet gebeurd, want dat kan helpen bij het vaststellen wat er moet gebeuren per leerjaar. █ stelt dat het nodig is om na te denken over overbruggingsperiode. De Raden zeggen ook: heb niet de verwachting dat er voor de zomer van alles gerepareerd wordt en ook het nieuwe

schooljaar zal er anders uitzien dan gebruikelijk. Scholen kunnen dit niet vanzelf oppakken, iig niet allemaal. Daar moeten we realistisch in zijn.

█ bevestigt dat gekeken moet worden naar de ondersteuning die nodig is en we moeten realistisch zijn.

Het thema bevordering komt in dit verband aan de orde. De VO-Raad maakt een handreiking.

- █ wordt gevraagd om met de PO-raad in gesprek te gaan of zij ook een handreiking kunnen maken.

#### 4. Wvttk

##### ○ Transitiescenario (extra agendapunt)

█ feedback is welkom op het stuk (vertrouwelijk), die kan tot dinsdag 12 uur gegeven worden. Nu vast een eerste reflectie.

█ merkt op dat dit stuk afwijkt van andere sectoren, waar 1,5 meter het uitgangspunt is. Geldt dit nou wel of niet. Of wordt hier toch rekening gehouden met leerlingen die minder besmettelijkheid zijn en geldt de 1,5 meter bijvoorbeeld alleen voor leraren. Zij vraagt zich af of ook niet meer rigoureuze ingrepen mogelijk zijn (scholen 7 dagen open, langere dagen, avondschool)

█ uitgangspunt zijn de richtlijnen van de RIVM. Die gaat ook anders om met jonge kinderen. In kinderopvang geldt de 1,5 meter norm bijv. niet. Dat kan wellicht nog duidelijker in het stuk.

█ beveelt aan goed te kijken naar combinaties van afstandsonderwijs en schoolonderwijs. Transport kan ook problemen opleveren. Dat speelt m.n. voor vo waar leerlingen vaker met het ov gaan.

█ het is ook aan sociale partners om hierover mee te denken.

Er zijn verder geen onderwerpen voor de rondvraag.

#### 5. Sluiting

Primair Onderwijs

Datum

09 april 2020

Nummer

2